****

Содержание

1.Введение………………………………………………………………………………………………………..3

2.Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного  учреждения № 11 детский сад «Улыбка»………………4

3. Информационная справка о ДОУ…………………………………………..8

 3.1.Контингент воспитанников дошкольного образования Учреждения.

 3.2.Социальная характеристика семей воспитанников.

 3.3.Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

 3.4.Кадровое обеспечение.

 3.5. Результативность образовательной деятельности.

 3.6. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

4.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития …13

 4.1.Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

5.Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений ……… ………………………………………………………...18

6.Цель и задачи Программы развития ………………………………………23

7. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития Учреждения……………………………………………………………………..24

8.Механизмы реализации Программы ( направления) развития………….30

9. Индикаторы и результаты развития……………………………………….31

10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития Учреждения …………………………………………………………34

11. Смета расходов средств на внедрение инновационных образовательных

программ………………………………………………………………………..35

12.Заключение…………………………………………………………………….36

**1.Введение**

**Программа развития МБДОУ №11детского сада «Улыбка»Уренского муниципального района Нижегородской области-**это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации (далее ОО), его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг.Программа направлена на повышение качества воспитания и образования в ОО, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации- заведущего ОО,педагогов, детей и их родителей ( законных представителей).

Программа развития ОО определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ОО.Программа развития- нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий попреходу от настоящего к будущему.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Назначение программы:**

-Развитие потенциала учреждения; -Повышение качества его использования; -Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов образовательного процесса.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в прогрмме учтено внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ( ФГОС ДО), переорентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования,инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

 Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития, предполагающей в будущем достижение ОО следующих результатов - Поднятие престижа ОО в глазах общественности , построение взаимодействия с общественными организациями, гналаживание сотрудничества с семьями воспитанников. - Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

**Сроки реализации программы**: 2020 - 2024г.г.

**2. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №11 детского сада « Улыбка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №11 детского сада « Улыбка» Уренского муниципального района Нижегородской области |
| Законодательная база для разработки Программы развития | - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» - Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка-Концепция дошкольного воспитания-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования( ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных образовательных организациях( СанПин 2.4.1.3049-13, утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 г. №26-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»- План- график действий по обеспечению введения ФГОС ДО в Нижегородской области, утвержденный приказом МО НО от 27.02.2014 № 488-Государственная программа « Развитие образования Нижегородской области, утвержденная постановлением Правительства Нижегородской областиот30.04. 2014 г № 301 ( в последней редакции постановления Правительства Нижегородской области, от 31.12.2015 №923)-Устав МБДОУ №11 детского сада « Улыбка» |
| Разработчики Программы | И.М.Шихалеева-заведующий; Хохлова Л.Н.,Муртова А.Л., Шихалеева В.В.- воспитатели |
| Заказчики программы | Районное управление образования г. Урень, родительская общественность, педагогический коллектив Учреждения |
| Исполнители | Администрация. педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения |
| Назначение Программы | -Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период.-В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов |
| Проблема | -Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.- Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования-Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс ДОУ, управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления.Необходимость расширения сферы социального партнерства, как условия воспитания подрастающего поколения. |
| Цель Программы | Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации |
| Задачи Программы | -Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;-Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; -Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;-Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.**-** Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села и района. |
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется в период 2020-2024гг..**1 этап – 2020-2021 учебный год , подготовительный** Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально - технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.**2 этап -практический 2021-2023 учебный год**Реализация Программы развития. Введение модели образования ДОУ, направленной на реализацию индивидуального подхода в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Мониторинг промежуточных результатов. Реализация инновационных проектов и сетевого взаимодействия **3 этап - аналитико-информационный 2023-2024 уч.г.**Оценка эффективности и совершенствование инновационноймодели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.  Рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ. |
| Финансовое обеспечение Программы | Средства бюджета, спонсорские средства, добровольные пожертвования |
| Ожидаемые результаты | - функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды ,обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОСа;- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;- стабильная общая и специальная готовность детей к обучению в школе;- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;-мотивационная готовность родителей к взаимодействию с ДОУ,реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.-создание ресурсного центра развития социально-ориентированной деятельности детей, в рамках сетевого взаимодействия.-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села и района |
| Контроль за реализацией Программы | Осуществляет администрация Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ |

**3. Информационная справка о ДОУ**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное

Образовательное учреждение №11 детский сад « Улыбка» Уренского

муниципального района

Нижегородской области.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 11 детский сад « Улыбка»

**Юридический и фактический адрес:** 606813, Нижегородская область,

Уренский район, село Карпуниха, улица Полевая, дом 13а

**Функционирует** : с 1970 г

Имеет Филиал МБДОУ №11 детского сада « Улыбка»

**Филиал расположен по адресу**: 606800, Нижегородская область, Уренский

район, д. Вязовая, улица Школьная, дом 2

**Организационно-правовая форма**: учреждение

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная

организация

**Учредитель:** администрация Уренского муниципального района

Нижегородской области

Электронная почта: mdouulibka@mail.ru

Сайт ДОУ: https//sites.google.com/site/dsulibka/hote

**Телефон**: 8(831)542-51-36

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания

детей в ДОУ – 10,5 часов, с 7.15 до 17.45 выходные - суббота, воскресенье,

праздничные дни.

**Плановая наполняемость** : 30 детей

**Фактический состав**: 30 детей

**В Филиале Плановая наполняемость** : 10 детей

**Фактический состав**: 5 детей

**Количество групп**-3 ( разновозрастные)

**3.1.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

**Количественный состав групп Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Возрастной состав** | **Количество детей** |
| 1 разновозрастная группа | 1,5-4 лет | 15 |
| 2 разновозрастная группа | 4-7 лет | 15 |
| Разновозрастная группа Филиала | 1,5-7 лет | 5 |

**3.2.Социальная характеристика семей воспитанников. Таблица 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего семей | Полные | Неполные | многодетные |
|   29 | 26 | 3 | 4 |
| % | 90% | 10% | 14% |

**3.3. Материально - финансовые условия и образовательная инфраструктура.**

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ №11 д/с « Улыбка» являются:

- Бюджетные средства;

-Внебюджетные средства;

-Родительская плата, взимаемая с родителей( законных представителей), в соответствии с законодательством РФ.

В МБДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки ДОУ соответствуют государственным « Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» ( СанПин 2.4.1.3040-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 г. №261).

Здание детского сада одноэтажное. Имеется Филиал. На прогулочных участках детского сада установлены малые формы с учетом возрастных особенностей и высокой двигательной активности детей.

Помещения ДОУ и Филиала включают в себя следующий набор: 3 групповых помещения, специализированные помещения(кабинет заведующего, методический кабинет), сопутствующие помещения( пищеблок-2, кладовые -4, прачечные-2,гладильные-2; служебно-бытовые помещения.

 В планировочной структуре здания ДОУ соблюден принцип групповой изоляции. Территория ДОУ ограждена забором. Содержание участка удовлетворительное, веранды, игровое оборудование на участках в исправном состоянии, территория земельного участка имеет наружное освещение, территория озеленена, уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборники( вывозится по графику согласно договору).

 В результате деятельности коллектива, у учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

 Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в ДОУ имеются: музыкальный центр, компьютер,1- ноутбук, принтер-сканер копир,1мультимедийная установка.

 Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, в каждую группу следует приобрести игровые современные модули , с помощью которых игровое пространство групп при необходимости можно переконструировать, учитывая желания и интересы воспитанников, необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению( картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства), приобрести программируемые конструкторы нового поколения.

**3.4. Кадровое обеспечение**

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации образовательного процесса, и профессионального роста педагогов.

 Введение Федеральных образовательных стандартов ( ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию , воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств. Особое место на этом уровне отводится информационно-диагностическому центру, который является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которого является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, вспомогательный персонал.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 3 человек. Ежегодно по плану педагоги проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| категории | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| высшая | - | - | - |
| первая | 3 | 2 | 2 |
| соответствие | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образование | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высшее педагог. | 2 | 3 | 2 |
| Среднее спец. дошк. | 1 | 0 | 1 |
| переподготовка |  |  |  |

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования (личные творческие планы), изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, участвуют в районных методических объединениях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства. Внутренняя методическая работа детского сада ведется согласно годовому плану, Образовательной программе ДОУ.

Ведется работа по самоанализу и мониторингу воспитательно-образовательного процесса.

**3.5. Результативность образовательной деятельности**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных принципов и соответствующих дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течении дня с детьми проводится образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

 При построении воспитательно -образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей основной образовательной программы.

 Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

*физические качества* – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

*интеллектуальные качества* - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

*личностные качества* - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

 В целях определения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе проводится обследование:

-личной готовности

- интеллектуальной готовности

-социальной готовности

**3.6. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

- Медицинское обслуживание, физкультурно-оздоровительная работа.

- Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

- Объекты физической культуры и спорта их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий.

**4.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

**развития**

.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 - 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования.

В условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социальными партнерами, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

 Необходимость введения данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом ,чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

 Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ №11 д/с « Улыбка». Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяет использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации Программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации в помощь семье , практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества , примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса , учитывались запросы родителей, интересы детей , профессиональные возможности педагогов.

 Необходимость введения услуг социальных партнеров также предусмотрена в Программе с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать , сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

 Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, нам успешную адаптацию ребенка в социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

 Программа развития МБДОУ носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

 Программа развития МБДОУ №11 детского сада « Улыбка» на 2020-2024 гг. является продолжением Программы развития МБДОУ №11 детского сада « Улыбка» на 2016-2020 гг.

**4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

* программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федераль­ного и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей является соци­альный заказ микросоциума.

***Социальный заказ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к компетенциям****выпускника ДОУ** | **Требования к «условиям в****образовательном учреждении**» |
| * + Готовность к выбору
	+ Современное системное и проектное
	+ мышление
	+ Коммуникативные компетенции
	+ Толерантность
	+ Развитие индивидуальности
	+ Мобильность и готовность обучаться
	+ в течение всей жизни
	+ Правовая культура
	+ Гражданская позиция
	+ Ответственное отношение к здоровью
	+ Эмоционально-комфортное состояние
 | * + Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
	+ Преемственность
	+ Открытость ДОУ
	+ Участие общественности в системе оценки качества образования
	+ Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников
	+ Инновационность
	+ Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Потребности родителей | Создание современной развивающей среды в ДОУ |
| Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей |
| Потребности педагогов | обеспечение успешного освоения педагогических технологий |
| обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы |
| Потребности детей | обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ |
| развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |
| формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества |
| формирование потребности в здоровом образе жизни. |

 Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

**4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

**Модель взаимодействия МБДОУ №11 д/с « Улыбка» с социумом**

**5.Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-**

**теоретическое обоснование важности и необходимости**

**инновационных изменений**

 Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

 У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

 Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

*Проблемное поле:*

 Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

 Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

 Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

 Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

 Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

*Перспективы развития:*

 Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

*Возможные риски:*

 Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

***Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы,****оказывающие влияние на развитие** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Государственная политика в сфере образования | Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.Работа государственной программы «Материнский капитал».Социальные программы , расширение мерсоциальной поддержки педагогов.Увеличение уровня доходов работников сферы образования. | Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ.  Не достаточный уровень информированности осоциальных программах и низкая юридическая грамотностьпедагогов.Нестабильная экономическая ситуация в стране.Недостаточное финансирование системы образования. |
| Демографические тенденции.Взаимодействие с семьями воспитанников | Высокая потребность в дошкольной сети.Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ.Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ.Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения. | Изменение социальных потребностей и возможностей семей.Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один изродителей.Рост числа семей, в которых возникают конфликтныеситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.Уменьшение числа молодых семей связанное с переездом в город. |

***Анализ внутренней среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренние факторы,оказывающие влияние на****развитие** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Система управления в МБДОУ | Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ;Использование новых эффективных форм управления;Высокий авторитет руководителя. | Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления. |
| Образовательная деятельность | Реализуется основная образовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. | Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива.Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса. |
| Кадровое обеспечение | Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.Мониторинг профессиональной деятельности педагога.Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.Добровольная аттестация педагогов. | Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.Профессиональное выгорание.Недостаточный уровень умений оперативной корректировкирабочей документации. |
| Демонстрация опытапедагогической работы |  Участие в методических мероприятиях района.Активное участие и победы в конкурсах различных уровней. | Нет открытости к демонстрации опыта своей работы. |
| Сформированность информационногопространства | Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.Мультимедийный комплекс.Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет. |  Нет свободного доступа к сети.Интернет для воспитателей группы  |
| Сохранение здоровья | Приоритетная задача работы -охрана жизни и здоровья детей.Использование в работе здоровье сберегающих технологий.Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.Спортивные праздники, соревнования детей вместе сродителями. | Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.Низкий уровень активного семейного отдыха.Отсутствие регулярного сбалансированного питаниядетей дома. |
| Финансово-хозяйственнаядеятельность | Деятельность осуществляется за счет средств бюджета Уренского муниципального района. | Корректировка с учетом денежных средств в районе.Недостаточное использование всех возможных ресурсов дляпривлечения дополнительного финансирования. |
| Материально-техническая база | Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса | Недостаток мультимедийного оборудования. |
| Социальноепартнерство | Налажена система взаимодействия с социальными партнерами. | нет |

**6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

***Цель:*** Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

 Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

***Ключевыми задачами Программы являются*:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;

- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;

- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;

- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;

- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;

- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;

- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;

- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;

- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях

**7.Содердание образовательного процесса, стратегия и тактика развития Учреждения**

Программа реализуется в период 2020-2024г.г.

**1 этап – 2020-2021 учебный год , подготовительный**

Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Создание условий (кадровых, материально - технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2 этап -практический 2021-2023 учебный год**

Реализация Программы развития.

Введение модели образования ДОУ, направленной на реализацию индивидуального подхода в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Мониторинг промежуточных результатов.

 Реализация инновационных проектов и сетевого взаимодействия

**3 этап - аналитико-информационный 2023-2024 учебный год**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной

модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.

 Рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

***Действия по реализации программы****:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Основные направления преобразований, задачи* | *Действия**(мероприятия)* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **1-й этап – подготовительный - 2020 год** |
| Определение направлений развития ДОУ | -Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.- проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». | ПостоянноАпрель- май | Заведующий ДОУ,Заведующий ДОУ, |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ | - Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2024г.г. |  Август 2020 г. | Заведующий ДОУ, |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса | - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.- Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. | август – декабрь 2020 г. | Заведующий ДОУ. |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | - Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.- КПК по проблемам ФГОС ДО. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития | - Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.- оснащение и обновление предметно-развивающей среды группы и кабинетов  | В течение учебного года | Воспитатели,Заведующий ДОУ. |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства | - организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы;- систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | Сентябрь 2020 – май 2021г.. Сентябрь 2020 – май 2021г. | Воспитатели,Заведующий ДОУ. |
| **2-й этап – практический (2021-2023г.г.)**  |
| Разработка образовательной программы ДОУ | Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО | 2016г | Воспитатели,Заведующий ДОУ. |
| Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий | - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития- Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ  | ПостоянноЛетний период | Воспитатели,Заведующий ДОУ. |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | - модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.- проведение работы по сплочению педагогического коллектива.- проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений;- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО | В течение учебного года |  Воспитатели,Заведующий ДОУ. |
| Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования. | - Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;- проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 2021-2023г.г. | Заведующий ДОУ. |
| **3-й этап – итоговый (2023-2024г.)** |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов;- анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО | В течение учебного года | Воспитатели,Заведующий ДОУ. |
| Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта | - обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов;- проведение семинаров, педсоветов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ. | В течение учебного года | Воспитатели,Заведующий ДОУ. |
| Определение новых направлений развития ДОУ  | - Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития. | В течение учебного года | Воспитатели,Заведующий ДОУ. |

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

**8.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).**

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Методы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| ***Направление 1 .* « Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»** |
| Состояние образовательной среды | Анализ предметно-пространственной среды | 1 раз в год | Заведующий ДОУ, Воспитатели |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Заведующий ДОУ, |
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования | анкетирование | 1 раз в год | Воспитатели группы |
|  |  |  |  |
| ***Направление 2.* «Развитие интеграции с семьей»** |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование | 1 раз в год | Воспитатели  |
| Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | 1 раз в год | Воспитатели |
| ***Направление 3.*** «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды» |
| Эффективность использования предметно-пространственной среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Заведующий ДОУ, воспитатели |
| ***Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»*** |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ ООД | постоянно | Заведующий ДОУ. |
| Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | постоянно | Воспитатели |
| ***Направление 5. « Повышение эффективности управления ДОУ»*** |
| Эффективность руководства коллективом | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | постоянно | Заведующий ДОУ |
| Система самоуправления | Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления | 1 раз в год | Заведующий ДОУ |
| Уровень стимулирования педагогической инициативы | Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании | 1 раз в год | Заведующий ДОУ |
|  |  |  |  |

**9.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**

*Целевые индикаторы и показатели программы развития:*

* Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
* Развитие системы оценки качества дошкольного образования
* Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
* Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
* Рост профессионального уровня педагогов.
* Сохранение и укрепление здоровья детей.
* Показатели состояния здоровья детей.
* Показатели уровня физической подготовленности детей.
* Уровень развития творческих способностей детей.
* Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
* Самореализация и развитие личности детей.
* Снижение острой заболеваемости детей.
* Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
* Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
* Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
* Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
* Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
* Уровень социальной адаптации детей.
* Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
* Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

**Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;

 - удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;

 - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

 - обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;

 - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

 - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;

 - повышение сохранности здоровья воспитанников;

 - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

 - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;

 - повышения доступности качественного образования;

 - обновление методической и материально-технической базы учреждения.

***Первая группа результатов связана с развитием ребенка***:

 - сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;

 - сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;

 - успешное освоение образовательной программы ДОУ;

 -достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;

 -психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;

 - улучшение эмоционального состояния детей;

 - позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;

 - развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;

 - включение детей в творческое самовыражение;

 - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

 - Развитость коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса для расширения возможностей общения с людьми – носителями другого языка;

***Вторая группа результатов связана с деятельностью***

***самого образовательного учреждения***

 -содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:

 - реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;

 - повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

 - создание информационного банка игр и развивающих технологий;

 - соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

 -мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

***Результаты успешности:***

 - участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

 - рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;

 - рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

 - ориентация детей и педагогов на успех;

**10.Система контроля за выполнением основных разделов Программы  развития Учреждения**

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

***1. Внутренний контроль***

* *Оперативный контроль:* осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития.
* *Тематический:*  осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.
* *Итоговый контроль:*осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения.
1. ***Внешний контроль.*** Информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ..

***Контроль за реализацией Программы развития***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Объект контроля** |
| **1. Организационно-правовое обеспечение** |
| Оперативный, предупредительный | Соответствие локальной нормативно-правовой базы Учреждения действующему законодательству |
| Итоговый | Локальная база, ОП ДО. |
| **2. Кадровое обеспечение** |
| Оперативный, предупредительный | Выполнение требований к кадровым условиям реализации ОП ДО в контексте ФГОС ДО |
| Итоговый |  |
| **3. Организационно-содержательное обеспечение** |
| Тематический | Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО в контексте ФГОС ДО. ***Программно-методическое обеспечение инновационной деятельности*** |
| Фронтальный |
| Итоговый | Результаты выполнения плана инновационной деятельности |
| **4. Материально-техническое обеспечение** |
| Тематический | Выполнение требований к материально-техническим условиям реализации ОП ДО и развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО |
| Итоговый | Планы, программы, отчеты по реализации Программы развития |
| **5. Административно-управленческая деятельность** |
| Оперативный, предупредительный | Соответствие системы управления Учреждением действующему законодательству |
| Итоговый |  |
| **6. Экономическое обеспечение** |
| Оперативный | Выполнение требований к финансовым условиям реализации ОП ДО в контексте ФГОС ДО |
| Итоговый |  |
| **7. Информационное обеспечение** |
| Оперативный, предупредительный | Выполнение статьи 29 273-ФЗ «Об образовании в РФ» |
| Итоговый | Выполнение статьи 29 273-ФЗ «Об образовании в РФ» |
| Общественный | Выполнение статьи 29 273-ФЗ «Об образовании в РФ» |

**11. Смета расходов средств на внедрение инновационных образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование | Кол-во | Сумма (руб.) |
| 1. | Приобретение ноутбуков  | 2 шт. | 78 000,00 руб. |
| 2. | Обогащение содержания сайта ДОУ, поддержка деятельности сайта | - | 8 000,00 руб. |
| 3. | Обогащение центров развития детей в группах | **-** | 30 000,00 руб. |
| 4. | Приобретение мультимедиопроектора, экрана | - | 40 000,00 руб. |
| 5. | Приобретение методических пособий, медиотеки | 30 шт. | 18  000,00 руб. |
| 6. | Расходные материалы к копировально–множительной технике | 10 шт. | 5 000,00 руб. |
| 7. | Приобретение художественной литературы для детей, подписных изданий | 24 шт. | 12 000,00 руб. |
| 8. | Приобретение компьютерных развивающих программ для детей | 10 шт. | 8 000,00 руб. |
| 9. | Приобретение и пошив театральных костюмов | 8 шт. | 20 000,00 руб. |
| 10. | Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах | - | 6 000,00 руб. |

***Итого:****225000.00 руб.*

**12. Заключение**

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия, необходимые для реализации положений ФГОС ДО, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т. ч. развитие их социальных, нравственно-патриотических, эстетических  качеств (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ст. 64, п.1).